Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8870750
Centre d'intérêt: 720

Enseignement moral et religieux protestant : sixième année / Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.
10 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education. Code: 65-1600A ; 0687-625. Code: 65-1600 ; 0687-626.

ISBN 2-550-13553-9

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Direction de l'enseignement protestant

---

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Ecole protestante * Programme d'enseignement * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme révisé est divisé en trois modules: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les relations personnelles et sociales. Ces trois modules sont étroitement reliés et peuvent être abordés l'un après l'autre ou parallèlement. Complémentaires, ces trois éléments constituent des unités d'études obligatoires. Le thème général pour la sixième année du primaire est: Une prise de conscience approfondie. L'objectif général du module "l'histoire judéo-chrétienne" est de prendre conscience des valeurs judéo-chrétiennes; celui du module "célébration" est de prendre conscience de la signification religieuse des aliments et des vêtements dans diverses traditions; celui du module "les relations personnelles et sociales" est d'apprendre à identifier les changements à l'adolescence et en assumer les responsabilités croissantes. Pour chaque module, on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu sur le contenu. Quelques données sur l'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux complètent le document.

Type de document: d

---

programme d'études

PRIMAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT

SIXIÈME ANNÉE

Québec

EDUQ
8670750-A

programme d'études

PRIMAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT

SIXIÈME ANNÉE

Direction de l'enseignement protestant

Approuvé par le Comité protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
en mai 1983

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987

ISBN: 2-550-13553-9

Dépôt légal — premier trimestre 1987
Bibliothèque nationale du Québec

Il m'est agréable de confirmer que le programme d'études intitulé: Enseignement moral et religieux protestant, sixième année du primaire, *édicté en conformité avec l'article 3 du Règlement concernant le régime pédagogique du primaire, a reçu l'approbation du Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation. J'autorise l'utilisation dudit programme à compter du 1er janvier 1987 dans toutes les écoles où se donne l'enseignement moral et religieux protestant.*

Le ministre de l'Éducation,

Claude Ryan

Claude Ryan

Préface

L'un des aspects qui distingue l'enseignement public au Québec a été et continue d'être le caractère confessionnel de son système scolaire. Bien que l'usage du terme « confessionnel » pour qualifier le système soit récent, il n'en décrit pas moins une réalité qui remonte au tout début de l'enseignement public. Le défi que devaient alors relever les législateurs et les éducateurs était celui d'instaurer un seul système d'éducation tout en respectant les diversités tant religieuses que culturelles. Les législateurs ont relevé ce défi en accordant à la minorité religieuse le droit de se déclarer dissidente de la majorité et de fonder des écoles qui refléteraient ses propres valeurs et ses propres traditions. En inscrivant dans la Loi ce droit fondamental, désormais enraciné dans les traditions et l'esprit du peuple québécois, le législateur, plutôt que de céder à la facilité — en évacuant la dimension religieuse — a préféré protéger le respect de l'option religieuse.

Programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire

Introduction

Le programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire a été conçu pour les élèves des écoles protestantes du Québec. Le pluralisme inhérent au protestantisme, qui exclut l'endoctrinement, permet de façonner le programme de telle sorte que l'on y respecte à la fois les buts de l'enseignement protestant et la conscience des élèves et du personnel non-protestants. En effet, il revient aux écoles protestantes de transmettre les valeurs et les attitudes de la communauté protestante; l'engagement par rapport à la théologie protestante relève cependant davantage de la famille et de l'Église.

L'enseignement moral et religieux va inévitablement au-delà de la transmission de connaissances. Il exige aussi l'apprentissage d'attitudes et d'habiletés. En tant que tel, son but est de créer un climat de respect du prochain et de partage qui permette de reconnaître la valeur de l'individu et de son environnement social. Le programme devrait aider l'élève à bâtir sa propre échelle de valeurs et à acquérir les connaissances lui permettant de mieux vivre dans un monde en évolution rapide.

Cadre d'élaboration du programme

Nous avons adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes du programme. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers:
Thème → Sujet → Objectif général → Objectif terminal → Objectif intermédiaire → Aperçu du contenu.

Afin de favoriser la compréhension du programme décrit aux pages suivantes, voici une définition des termes principaux qui y sont utilisés:

Thème	Nous avons choisi l'approche thématique dans la conception du programme d'études afin de le mieux structurer. Les thèmes, en plus de bien cerner les éléments particuliers à chaque année d'études, reflètent la nature évolutive du programme.
Sujet	Alors que le thème fournit un centre d'intérêt pour toute l'année scolaire, les titres des sujets indiquent avec plus de précision le contenu à étudier dans chacun des modules constituant l'ensemble du travail de l'année.
Objectif général	L'objectif général représente l'énoncé des intentions et reflète le but d'un module d'étude en particulier.
Objectifs terminaux	Les objectifs terminaux découlent de l'objectif général et décrivent en des termes plus précis l'évolution prévue chez les élèves au cours d'une période donnée.
Objectifs intermédiaires:	En termes de psychologie du comportement, les objectifs intermédiaires décrivent les activités d'apprentissage favorables à l'atteinte de l'objectif terminal.
Aperçu du contenu	L'aperçu du contenu fournit une liste des sujets à étudier dans le cadre de chaque objectif intermédiaire. Cette liste sert aussi de point de départ à un développement complémentaire des sujets de la part de l'enseignant.

Le programme est divisé en trois modules: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les relations personnelles et sociales. Ces trois modules sont étroitement reliés et peuvent être abordés l'un après l'autre ou parallèlement. Tout à fait complémentaires, ces trois éléments constituent des unités d'études obligatoires.

Module 1
L'histoire judéo-chrétienne

Le recours aux histoires comme démarche pédagogique est probablement aussi ancienne que l'homme. Chaque tradition comporte ses propres récits et, mieux encore, la tradition elle-même est généralement transmise par son histoire. Les aînés, avec la sagesse qui leur est propre, ont toujours raconté des histoires aux jeunes qui, de génération en génération, semblent écouter avec la même fascination. L'homme semble avoir besoin de raconter et d'entendre des histoires. Les enfants évoluent dans un monde d'histoires.

Dans la tradition protestante, l'accent est mis sur les histoires tirées de la Bible. En effet, cette tradition repose sur le fait que chacun connaît la Bible. Les enfants y trouvent des histoires leur permettant de mieux connaître les traditions de leurs ancêtres et, par conséquent, y découvrent une parcelle de leur propre identité. La beauté de « l'histoire » réside dans le fait que chaque élève a le loisir d'y trouver sa propre interprétation de la vie.

À mesure qu'ils approchent de l'adolescence, les enfants prennent de plus en plus conscience de la dynamique des relations humaines. Le programme de sixième année est consacré aux histoires et aux récits qui traitent des valeurs que la société transmet.

THÈME: **Une prise de conscience approfondie** CLASSE: **6e année**

SUJET: **L'histoire judéo-chrétienne** MODULE: **1**

OBJECTIF GÉNÉRAL: **Prendre conscience des valeurs judéo-chrétiennes.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure	**Histoire de Salomon**
1.0 de montrer qu'il sait que la sagesse est l'une des valeurs fondamentales exprimées dans l'histoire de Salomon,	1.1 de raconter l'histoire de la succession de Salomon au trône,	1.1.1 **Salomon devient roi** — Rois 2:1-4 — Rois 3:2-15
	1.2 d'expliquer le geste de Salomon lorsqu'il traite avec les deux mères,	1.2.1 **Le jugement de Salomon** — Rois 3:16-28
	1.3 de décrire les événements qui ont conduit à la chute du Royaume d'Israël,	1.3.1 **Les derniers jours de Salomon** — 1 Rois 11:1-43
		Les juifs prisonniers à Babylone
2.0 de montrer qu'il comprend les valeurs de foi et d'espoir exprimées par les Juifs prisonniers à Babylone,	2.1 de comparer le mode de vie de Daniel à celui des autres membres de l'entourage du Roi,	2.1.1 **Daniel en captivité** — Daniel 1:1-21 — Daniel 12:1-49
	2.2 de raconter l'histoire de la fournaise ardente du point de vue du Roi,	2.2.1 **La statue d'or** — Daniel 3:1-7
		2.2.2 **Shadrak, Meshak et Abed Nego** — Daniel 3:8-30
	2.3 de raconter l'histoire de la fosse aux lions, du point de vue de Daniel,	2.3.1 **Daniel dans la fosse aux lions** — Daniel 6: 1-28
	2.4 de décrire le retour de captivité des Juifs,	2.4.1 **Retour de captivité** — Esdras 1:1-11 — Esdras 2:1-70

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
		L'histoire de Jésus
3.0 de montrer qu'il comprend que l'amour et l'espoir sont des éléments essentiels de la dynamique dans l'histoire du procès, du crucifiement et de la résurrection de Jésus.	3.1 de décrire ce que Jésus peut avoir ressenti au Jardin de Gethsémani,	3.1.1 **Jésus au Jardin de Gethsémani** — Luc 22:39-53
	3.2 d'expliquer pourquoi Pierre a renié Jésus,	3.2.1 **Reniements de Pierre** — Luc 22:54-62
	3.3 de décrire les événements qui ont entouré le procès de Jésus,	3.3.1 **Le procès** — Luc 22:63 — 23:25
	3.4 de décrire l'attitude de Jésus vis-à-vis de l'homme au moment du crucifiement,	3.4.1 **Le crucifiement** — Luc 23:26-46
	3.5 de raconter l'histoire de l'ensevelissement et de la résurrection de Jésus.	3.5.1 **L'ensevelissement** — Luc 23:50-56
		3.5.2 **La résurrection** — Luc 24:1-12

Module 2
La célébration

Dans l'avant-propos de son livre **World Religions for the Classroom**, Dorothy Dixon nous dit que la religion, dans son sens le plus large, devient le moyen par lequel l'homme se situe individuellement ou en groupe par rapport au sens suprême ou ultime de sa vie.* Il est donc important que le milieu scolaire contribue à faire prendre conscience des multiples façons dont l'homme se situe par rapport au « sens suprême » de son existence. Le but de cette activité pédagogique est d'alimenter chez l'élève la tendance innée à s'interroger sur le mystère de la vie, tout en développant chez lui le respect de ses traditions et des traditions des autres.

Le recours à la célébration est un moyen pédagogique efficace qui permet de révéler aux élèves comment les gens se rattachent au « sens ultime et suprême de la vie ». À travers les célébrations, on rend l'élève conscient de la signification des événements qui font partie de la vie quotidienne. L'élève qui apprend à connaître les fêtes religieuses, et à y participer de façon à ne pas trahir sa conscience individuelle et la tradition religieuse de sa famille, comprendra mieux son rôle d'individu, d'héritier d'une tradition et d'être humain.

La célébration fait aussi partie intégrante de la joie de vivre. Les élèves peuvent y découvrir la beauté d'une saison qui naît, la joie d'un anniversaire, et saisir l'aspect universel des fêtes et des réjouissances.

L'élève de sixième année aura l'occasion d'étudier de façon plus approfondie certains aspects symboliques des pratiques religieuses.

---

* *Dorothy Dixon, World Religions for the Classroom* (West Mystic, Conn.: Twenty-third Publications, 1985), p. 10.

THÈME: Une prise de conscience approfondie CLASSE: **6e année**

SUJET: La célébration MODULE: **2**

OBJECTIF GÉNÉRAL: **Prendre conscience de la signification religieuse des aliments et des vêtements dans diverses traditions.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure	
1.0 de connaître le rôle des aliments dans les cérémonies.	1.1 de décrire, dans quatre traditions religieuses différentes, au moins une coutume ou une cérémonie où les aliments jouent un rôle.	1.1.1 **Utilisation des aliments dans diverses religions** a) Bouddhisme — Cérémonie du thé du Japon — Repas du Nouvel An au Japon b) Christianisme — Carême — Oeufs de Pâques ukrainiens — Repas pascal des Grecs orthodoxes c) Hindouisme — la vache sacrée — Les friandises destinées aux ancêtres d) Islam — Ramadan — Eid'l Fitr e) Judaïsme — Repas de la pâque juive — Lois sur le cacher f) Religions autochtones — Cérémonie du saumon Lillooet — Les trois soeurs
	1.2 d'expliquer la signification religieuse des aliments ou des habitudes alimentaires dans les exemples choisis.	1.2.1 **Signification religieuse des habitudes alimentaires** — examen des aspects symboliques des habitudes alimentaires choisies pour l'étude.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
2.0 de comprendre le rôle des vêtements et parures dans les cérémonies religieuses.	2.1 de décrire au moins un vêtement ou une parure de cérémonie dans quatre traditions religieuses différentes.	2.1.1 **Vêtements et parures de cérémonie dans diverses religions** a) Bouddhisme — robes monastiques — kimono de mariage japonais b) Christianisme — habits religieux — vêtements de deuil c) Hindouisme — vêtements de mariage — tilaka d) Islam — ihram — burqa e) Judaïsme — vêtements hassidiques — taleth et tefelin f) Religions autochtones — masques — coiffes
	2.2 d'expliquer la signification religieuse du vêtement ou de la parure dans les exemples choisis.	2.2.1 **Signification religieuse des vêtements et des parures** — analyse de l'aspect symbolique des vêtements et des parures choisis pour l'étude.

Module 3
Les relations personnelles et sociales

Fidèle à la tradition protestante qui se veut ouverte à la remise en question et à l'expérience de chaque individu, ce module présente la croissance et le développement humain dans un contexte de liberté intellectuelle, de responsabilité et de respect tant à l'égard de soi-même que des autres.

Ce module est par conséquent conçu pour aider l'élève à choisir lui-même ses valeurs personnelles. Dans ce contexte, il recevra une information qui correspond à son niveau de développement et qui lui permettra d'adopter une attitude constructive envers lui-même.

Le programme de sixième année met l'accent sur les changements de comportement à l'adolescence et les nouvelles responsabilités qui en découlent.

THÈME: Une prise de conscience approfondie CLASSE: **6e année**

SUJET: Les relations personnelles et sociales MODULE: **3**

OBJECTIF GÉNÉRAL: Apprendre à identifier les changements à l'adolescence et en assumer les responsabilités croissantes.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure	
1.0 de montrer qu'il est conscient des aspects physiques et émotionnels du passage à l'âge adulte,	1.1 de décrire le processus de la reproduction humaine,	1.1.1 **Reproduction humaine** — anatomie de la reproduction — physiologie de la reproduction — conception — développement prénatal — naissance
	1.2 d'expliquer pourquoi son comportement peut changer lorsqu'il arrive à l'adolescence,	1.2.1 **Adoption de nouvelles attitudes** — envers ma propre sexualité — envers mon travail à l'école — envers l'autorité — envers le rôle des hommes et des femmes dans la société
2.0 de connaître l'importance de faire face à ses responsabilités,	2.1 d'illustrer la relation entre la notion de liberté et celle de responsabilité,	2.1.1 **Liberté** — les privilèges qu'elle donne — les responsabilités qu'elle suppose
	2.2 de décrire quels types de relations une personne consciente de ses responsabilités peut avoir avec les autres,	2.2.1 **Relations avec les autres** — jeunes enfants — personnes âgées — autorité — amis — personnes du sexe opposé
3.0 de connaître l'importance de prendre des décisions réfléchies.	3.1 de faire ressortir les facteurs dont il faut tenir compte au moment d'une prise de décision.	3.3.1 **Prise de décision** — établir des priorités — étudier les solutions de rechange — comprendre les conséquences — accepter les responsabilités.

L'évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages est un processus visant à juger de la situation d'un élève en certains domaines de son développement en vue de prendre les meilleures décisions possibles relatives à son cheminement ultérieur. Dans la pratique pédagogique courante, elle sert surtout à déterminer le niveau d'atteinte des objectifs de formation par les élèves. Quelle que soit l'ampleur de la réalité qu'elle recouvre, l'évaluation consiste à recueillir des renseignements (c'est ici que se situe la mesure), à les analyser et à les interpréter de façon circonstancielle en vue d'un jugement aussi juste que possible.

Ces considérations établissent clairement la place de la mesure dans le processus d'évaluation. Elle n'en est qu'une phase et, à ce titre, les instruments de mesure (épreuves d'examens, tests, etc) n'existent que pour servir l'ensemble de ce processus.

Évaluation formative

L'évaluation formative est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève.

1) Elle a pour but d'informer l'élève et l'enseignant sur le degré d'atteinte de chacun des objectifs d'un programme ainsi que sur la démarche d'apprentissage de l'élève. Elle permet donc de déceler où et en quoi l'élève éprouve des difficultés afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de progresser. Aussi peut-elle se situer au début, soit au milieu ou à la fin d'une ou de plusieurs activités d'apprentissage, le but étant la progression personnelle.

2) Elle peut consister, au point de départ, en une évaluation des acquis des élèves pour servir de base à la confection d'un programme d'études leur convenant. La valeur diagnostique de tous le processus d'évaluation formative se trouve ainsi mise à profit.

   Les décisions qui en découlent sont strictement d'ordre pédagogique. L'enseignant pourra, par exemple, modifier sa planification, ses stratégies, ses attitudes, l'environnement et proposer de nouvelles activités d'apprentissage à l'élève. Celui-ci pourra, de son côté, modifier ses stratégies d'apprentissage.

Évaluation sommative

L'évaluation sommative intervient à la fin d'une série de tâches d'apprentissage comme partie importante du programme. Elle sert à informer l'élève et l'enseignant sur la maîtrise d'un ensemble d'objectifs. Les épreuves de fin d'étape, par exemple, servent à l'évaluation sommative.

Lorsque l'information recherchée concerne l'apprentissage que les élèves ont réalisé dans un programme donné, l'évaluation sommative peut se faire au tout début ou à la fin de l'application de ce programme. Si l'on compare cette évaluation initiale à celle qui est réalisée à la fin du programme, il devient alors possible d'observer les changements obtenus chez l'élève.

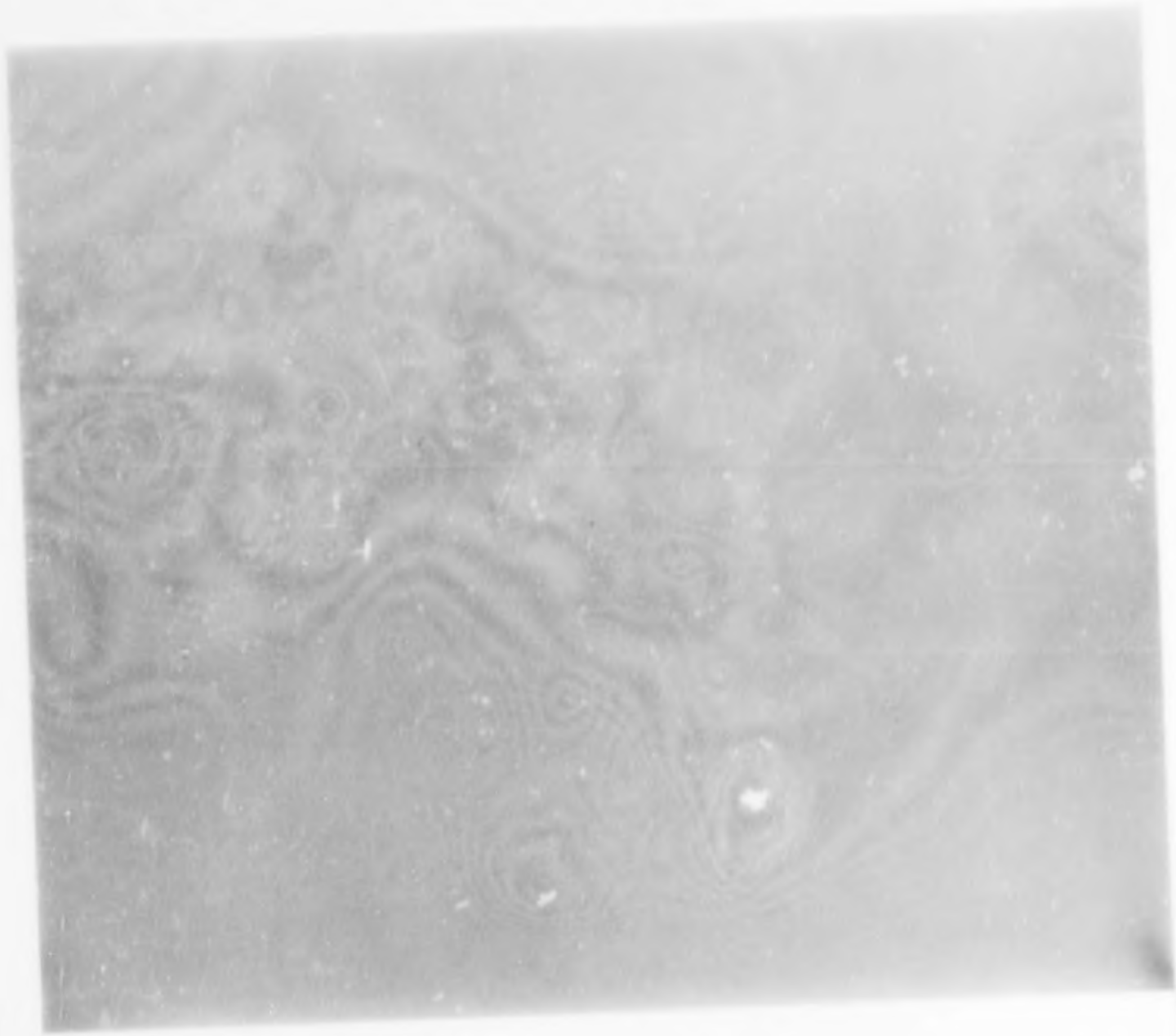
Les décisions qui en découlent peuvent être d'ordre pédagogique ou d'ordre administratif. Ce sont d'ailleurs les résultats de l'évaluation sommative qui sont le plus souvent communiqués aux parents.

Évaluation en Enseignement moral et religieux

L'évaluation est liée aux objectifs élaborés pour chaque classe du programme d'Enseignement moral et religieux. Sur les plans cognitif et affectif, les objectifs englobent non seulement la connaissance et les aptitudes à acquérir, mais aussi les attitudes et leurs valeurs qui devraient en favoriser l'apprentissage.

L'évaluation dans le domaine cognitif peut être effectuée au moyen d'une infinie variété d'apprentissages scolaires. Pour n'en nommer que quelques-unes, au deuxième cycle du primaire: la narration, la rédaction, le dessin, la peinture et la simulation. L'évaluation du domaine affectif dépend surtout de l'habileté à observer les comportements et les attitudes. Bien que l'acquisition de certaines valeurs ne puisse se mesurer avec une précision mathématique, le développement de bonnes habitudes de travail, la participation active en classe et l'engagement personnel jouent un rôle très important dans le processus d'évaluation. L'élève doit être encouragé à prendre en main sa formation, en développant son esprit critique et en participant à son auto-évaluation.

1. Pour une discussion plus détaillée de l'évaluation en Enseignement moral et religieux voir le Guide pédagogique qui accompagne ce programme — Document 65-1610



F I N

Elementary School Curriculum

PROTESTANT MORAL AND RELIGIOUS EDUCATION

LEVEL 6

Québec

EDUQ
8870750-B

Elementary School Curriculum

PROTESTANT
MORAL AND RELIGIOUS EDUCATION

LEVEL 6

Direction de l'enseignement protestant

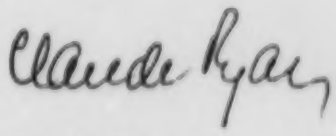
Approved by the Comité protestant
of the Conseil supérieur
de l'éducation, May 1983

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987

ISBN: 2-550-13552-0

Legal Deposit — First Quarter 1987
Bibliothèque nationale du Québec

A new course of study called Protestant Moral and Religious Education — Level 6 *is being issued in conformity with Section 3 of the Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Pre-school Organization. I am pleased to confirm that it has received the approval of the Comité protestant of the Conseil supérieur de l'éducation, and I hereby authorize this course for use in all schools offering Protestant Moral and Religious Education. The authorization will take effect on January 1st, 1987.*



Claude Ryan
Minister of Education

PREFACE

One of the distinctive dimensions of public education in Québec has been, and still is, the confessionality of its educational system. Although the use of the word "confessional" to describe the system is recent, the reality to which it refers goes back to the very beginnings of public education in this province. The challenge facing legislators and educators alike was that of instituting one educational system which respected both religious and cultural diversity. This challenge was met by legislation which gave to the religious minority the right to dissent from the majority and set up schools which reflected its own values and traditions. This fundamental right, which makes it possible to have freedom of religion rather than freedom from religion, is one that is deeply rooted in the traditions, the laws and the experience of the people of Québec.

THE REVISED PROGRAMME OF MORAL AND RELIGIOUS EDUCATION IN THE ELEMENTARY SCHOOL

Introduction

This programme is intended for students in the Protestant elementary schools of Quebec. The pluralism inherent in Protestantism, which precludes indoctrination, makes it possible to design the programme in such a manner as to respect both the aims of Protestant education and the conscience of the non-Protestant school population. Protestant values and attitudes are meant to be transmitted in the Protestant school but commitment to Protestant theology belongs more properly to the home and the church.

Moral and religious education is inevitably more than the teaching of prescribed units of knowledge. It also involves attitudes and skills. As such it aims to create an atmosphere of caring and sharing and of recognizing each person's self-worth and society's worth. It is hoped that the programme will help the child to begin to develop a value structure of his own and to begin to acquire skills helpful to life in a rapidly changing world.

Format

A common format has been adopted to describe all levels of the programme. The format features an hierarchical development from the general to the specific:
Theme → Topic → General Objective → Terminal Objective → Intermediate Objective → Content Outline.

In order to facilitate a complete understanding of the programme described in the following pages, a definition of terms follows:

Theme	A thematic approach to curriculum design has been retained to structure and define each level of the programme. Providing a focus for each year of study, the themes also reflect the developmental nature of the entire programme.
Topic	Whereas the theme provides the focus for an entire grade level, the topic headings define more clearly the content to be examined in each of the modules which make up the year's work.
General Objective	The general objective provides a statement of intent and reflects the aim of a particular module of study.
Terminal Objectives	The terminal objectives flow from the general objective and indicate in more specific terms the anticipated development expected in the students over a given period of time.
Intermediate Objectives	Stated in behavioural terms the intermediate objectives describe learning activities which foster the attainment of the terminal objectives.
Content Outline	The content outline provides a listing of topics for consideration when addressing each intermediate objective. Describing references and resource material to be used, this listing serves as the basis for further elaboration by the subject teacher.

The programme for each level of the elementary school is organized into three modules, namely: The Judaeo-Christian Story, Celebration and Relationships. These interrelated modules may be used sequentially or concurrently. They are seen and conceived as complementary and therefore all three are required units of study.

LEVEL 6

MODULE 1

THE JUDAEO-CHRISTIAN STORY

The use of story in teaching is probably as old as man himself. Each tradition has its own stories; indeed, the tradition itself is usually passed down through its story. Elders with wisdom have always told stories to youngsters who seem to listen with a fascination that has remained unchanged over the eons of time. Man seems to need to tell and to listen to stories. Children live in stories.

In the Protestant tradition, chief among the stories are those found in the Bible; indeed, it has been the essence of this tradition that each man know the Bible story for himself. For children there are many stories by which they may learn about the traditions of their ancestors and discover something of their own identity. The beauty of the "story" is that each child has the opportunity to derive his own sense of the meaning of life from it.

As they approach adolescence, children become increasingly aware of the dynamics involved in human relationships. The level six programme focuses on stories which deal with the values they encounter as they live with others in community.

THEME: **A Deepening Awareness** LEVEL: 6
TOPIC: **The Judaeo-Christian Story** MODULE: 1

GENERAL OBJECTIVE: **To become aware of some of the values expressed in the Judaeo-Christian Story.**

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
The student will be able to:	The student will be able to:	**STORY OF SOLOMON**
1.0 demonstrate an appreciation of wisdom as one of the fundamental values expressed in the story of Solomon	1.1 retell the story of Solomon's succession to the throne	1.1.1 **Solomon Becomes King** — I Kings 2:1-4 — I Kings 3:3-15
	1.2 explain the significance of Solomon's gesture in dealing with the two mothers	1.2.1 **The Judgement of Solomon** — I Kings 3:16-28
	1.3 describe the events which led to the fall of the Kingdom of Israel	1.3.1 **Solomon's Last Days** — I Kings 11:1-43
		JEWISH PRISONERS IN BABYLON
2.0 demonstrate an appreciation of the values of faith and hope as expressed by the Jewish prisoners in Babylon	2.1 compare Daniel's life style to that of the other members of the king's household	2.1.1 **Daniel in Captivity** — Daniel 1: 1-21 — Daniel 2: 1-49
	2.2 retell the story of the fiery furnace from the king's point of view	2.2.1 **The Golden Statue** — Daniel 3: 1-7
		2.2.2 **Shadrach, Meshach and Abed-nego** — Daniel 3:8-30
	2.3 retell the story of the lion's den from Daniel's point of view	2.3.1 **Daniel in the Lion's Den** — Daniel 6:1-28
	2.4 describe the release of the Jews from captivity	2.4.1 **Release from Captivity** — Ezra 1; 2:1-70

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
		STORY OF JESUS
3.0 demonstrate an appreciation of love and hope as essential dynamics in the story of Jesus' trial, crucifixion and resurrection.	3.1 describe how Jesus might have felt in the Garden of Gethsemane	3.1.1 **Jesus in the Garden of Gethsemane** — Luke 22:39-53
	3.2 explain why Peter denied Jesus	3.2.1 **Peter denies Jesus** — Luke 22:54-62
	3.3 describe the events surrounding the trial of Jesus	3.3.1 **The Trial** — Luke 22:63 — 23:25
	3.4 describe Jesus' attitude towards man at the time of the crucifixion	3.4.1 **The Crucifixion** — Luke 23:26-49
	3.5 retell the story of Jesus' burial and resurrection.	3.5.1 **The Burial** — Luke 23:50-56
		3.5.2 **The Resurrection** — Luke 24:1-12

LEVEL 6

MODULE 2

CELEBRATION

In the preface of her book **World Religions for the Classroom**, Dr. Dorothy Dixon states "Religion in its broadest sense then becomes the way people relate themselves individually and corporately to the Ultimate or supreme meaning in their lives"[1]. It is important, in the school setting, to contribute to the development of an awareness of the ways in which man relates to the "supreme meaning" in his life. This nurtures the child's innate tendency to wonder at the mystery of life with a view to developing an attitude of respect for his own traditions and for the traditions of others.

The use of celebration is an appropriate and educationally effective way of revealing to children how people relate to the "Ultimate or supreme meaning". Through celebration it is possible to develop a sympathetic awareness of the significance of activities which form part of their everyday experience. Learning about such festivals and religious holidays and participating in them in a manner which respects fully both the individual conscience of the pupil and the tradition of his family can result in a deeper understanding of who he is as an individual, as a member of a tradition and as a human being.

Another aspect of celebration that must not be overlooked is that it is an essential part of the enjoyment of life. Children can experience the thrill of a birthday and can learn something of the universal significance of holidays and festivals, especially those which mark the progress of the changing seasons.

At level six, the student is given an opportunity to explore in greater depth some of the symbolic aspects of religious practice.

---

[1] Dorothy Dixon, *World Religions in the Classroom* (West Mystic, Conn.: Twenty-third Publications, 1975), p. 10

THEME: **A Deepening Awareness** LEVEL: 6
TOPIC: **Celebration** MODULE: 2

GENERAL OBJECTIVE: **To become aware of the religious significance of food and dress in various traditions.**

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
The student will be able to:	The student will be able to:	
1.0 appreciate the role of food in ceromonial practice	1.1 describe at least one custom or ceremony involving food in each of four different religious traditions	1.1.1 **Food Practices in Various Religions** a) in Buddhism — Japanese Tea Ceremony — Japanese New Year Meal b) in Christianity — Lent — Ukrainian Easter Basket — Greek Orthodox Easter Meal c) in Hinduism — The Sacred Cow — Sweets for Ancestors d) in Islam — Ramadan — Eid'l Fitr e) in Judaism — The Passover Meal — Kosher Laws f) in Native Religions — Lillooet Salmon Ceremony — The Three Sisters
	1.2 explain the religious significance of the food and/or dietary customs in the examples selected	1.2.1 **Religious Significance of Food Practices** — an examination of the symbolic aspects of the food practices selected for study

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
2.0 appreciate the role of dress and adornment in ceremonial practice.	2.1 describe at least one example of ceremonial dress or adornment in each of four different religious traditions	2.1.1 **Ceremonial Dress/ Adornment in Various Religions** a) in Buddhism — monastic robes — Japanese wedding kimono b) in Christianity — religious habits — mourning dress c) in Hinduism — wedding dress — tilaka d) in Islam — Ihram — burqa e) in Judaism — Hasidic dress — tallith and tefellin f) in Native Religions — headdress — masks
	2.2 explain the religious significance of the dress and/or adornment in the examples selected.	2.2.1 **Religious Significance of Dress/Adornment** — an examination of the symbolic aspect of the examples of dress/ adornment selected for study

LEVEL 6

MODULE 3

RELATIONSHIPS

Consistent with the Protestant tradition of critical inquiry and emphasis on the individual, this module presents human growth and development in a context of independent thought and an attitude of responsibility and respect towards self and others.

This unit therefore is intended to help the child move towards the stage of making value choices for himself. With this ultimate aim in mind information appropriate to his level of development is provided and an effort is made to contribute significantly to an attitude of positive self-regard.

The programme for level six focuses on adolescence with its accompanying changes in attitudes and responsibilities.

THEME: **A Deepening Awareness** LEVEL: 6
TOPIC: **Relationships** MODULE: 3

GENERAL OBJECTIVE: **To learn of the changes and increasing responsibilities associated with adolescence.**

TERMINAL OBJECTIVES	INTERMEDIATE OBJECTIVES	CONTENT
The student will be able to:	The student will be able to:	
1.0 demonstrate an awareness of physical and emotional aspects of growing to adulthood	1.1 describe the process of human reproduction	1.1.1 **Human Reproduction** — reproductive anatomy — reproductive physiology — conception — prenatal development — birth
	1.2 explain why his attitudes may change as he reaches adolescence	1.2.1 **Developing New Attitudes** — towards my own sexuality — towards my school work — towards people in authority — towards male/female roles
2.0 appreciate the importance of responsible behaviour	2.1 illustrate the relationship between freedom and responsibility	2.1.1 **Freedom** — its privileges — its responsibilities
	2.2 describe some of the ways in which a responsible person relates to other people	2.2.1 **Relating to Others** — young children — older people — those in authority — friends — members of the opposite sex
3.0 appreciate the importance of making responsible decisions.	3.1 outline the factors to be considered when making a decision.	3.1.1 **Making Decisions** — listing priorities — examining alternatives — understanding consequences — accepting responsibility

EVALUATION

Children love to "show and tell" the things they know. Inherent in the teaching process is the need to evaluate and to share that evaluation with the child so that he can assume more and more responsibility for his own growth and development. Such a procedure is valuable to the teacher not only in assessing the child's progress but also as an aid in structuring further learning opportunities for the child.

The question of why and when students should be evaluated can be clarified by examining the two types of evaluation that form the basis of the teaching/learning process:

— Formative evaluation takes place almost daily in the classroom and responds to the immediate needs of the individual student. Such evaluation provides the student with specific feedback as to the degree to which certain skills and knowledge have been mastered. Formative evaluation is used to determine how well the student is progressing toward attaining specific objectives (i.e. Intermediate Objectives) and helps to pinpoint areas of misunderstanding, thus allowing the teacher to take action accordingly.

— Summative evaluation takes place at the end of a unit, module or at other specified times. Whereas formative evaluation provides feedback as to what is to be learned, summative evaluation provides feedback as to what has been learned, and to what extent objectives (i.e. Terminal Objectives) have been attained.

The objectives stated for each level of the Moral and Religious Education programme identify what is to be evaluated. Stated in cognitive and affective terms, the objectives not only present the knowledge and skills to be mastered, but also indicate the attitudes and values that will foster their attainment.

The evaluation in the cognitive domain can be effected by means of an infinite variety of student activities — speaking, writing, drawing, painting, role-playing, to mention but a few. The key to evaluating the affective domain lies in the realm of teacher observation. Although the acquisition of certain values and attitudes cannot be accurately measured, teacher observation of work habits, classroom participation and involvement form part of the evaluation procedure. The student must also be encouraged to take responsibility for his own development by providing feedback to his peers and by evaluating his own progress.*

* A more detailed discussion of the aims and objectives of evaluation, as well as suggested methods, can be found in the Curriculum Guide accompanying this programme (Document No. 65-1610A) and in the "General Policy for Educational Evaluation" (Document No. 16-7500A).